

٧٨٦ - إختصار النصف السنوي بالجامعة الأشرافية مصب العلوم، مبارك كغفور - ١٤٤٥ هـ
الوقت: ثلاث ساعات - (أصول الحديث) للنصف السادس - الأرقام ١-١٠٠ - ٢٣.٢٠

ملاحظة: - أجبوا عن ستة مع التزام الثالث - <http://www.googletheislam.blogspot.com>

- ١٨ - (١) عرفوا الحديث والخبر وبينوا النسبة بينهما، ثم عرفوا الغريب والمقبول.
- ١٨ - (٢) عرفوا الفرد المطلق والفرد النسبي مع ذكر الأمثلة، وكيف يتعلل إطلاق الفردية على الثاني بينوه.
- ١٠ - (٣) اشرحوا العبارة التالية على نمط الشارح العلام.
"وقد يقع فيها أي في أخبار الأحاد ما يفيد العلم النظري بالقرائن على المختار"
- ١٨ - (٤) عرفوا الصحيح والحسن مع إيضاح الفرق بينهما، وكيف يقول الرمزي في بعض الأحاديث "حديث حسن غريب لا يعرف إلا من هذا الوجه" بينوه شافياً.
- ١٨ - (٥) عرفوا المعلق والمرسل والمعضل والمنقطع والمدرّس، واذكروا أقوال الأئمة في قبول المراسيل.
- ١٨ - (٦) عرفوا الأسناد وأقسامه، وعرفوا الصحابي والتابعي.
- ١٨ - (٧) عرفوا المتواتر وحررنا شروطه، وعرفوا المشهور وما هو المستفيض الكثرة.
- ١٨ - (٨) عرفوا المعروف والمنكر والمردود والمتروك والنشاهد والحديث المسلسل.

٧٨٩-٩٢ امتحان الفتحة الاولى بالجامعة الاشرفية، مبارك فور، اعظم ج ٥-١٤٤٥ هـ ٢٣-٢٤
الوقت: ثلاث ساعات (الفقره للعف السادس) (الارقام) ١٠٠-١٠٠

ملاحظة: اجيبوا عن خمس بالنها ايم الاول

- ١- «يستحب للمتوضئ ان يغسل الطهارة ويستوعب رأسه بالمسح ويثبت الوضوء فيبدأ بما بدأ الله تعالى بذكركم ٥ وبالميامين»
اشهر حوال العبارة مع ذكر اختلاف الفقهاء، وادلتهم
<http://www.googletheislam.blogspot.com>
- ٢- عدد دوا تاقض الوضوء وما الخلاف بين الائمة في لقض الوضوء بالقصعة ١٥
- ٣- عدد دوا المعاني الموجبة للغسل ثم اشر حوال العبارة الآتية:
وفهم الغسل المضمضة والاستنشاق وغسل سائر البدن ١٥
- ٤- اشر حوال الحيض والنفاس والاستحاضة وسنوا احكامها في ضوء دروسكم ١٥
- ٥- اذكرها وافهم الضمن التيمم ثم اشر حوال العبارة الآتية:
اذلولى الطهارة او استحاضة الصلوة اجزا ٥ ولا يشترط نية التيمم للحلات أو للجنبات ١٥
- ٦- بينوا مواقيت الصلاة وما الخلاف بين الائمة في وقت الظهر والعصر بيني وبين بالدليل ١٥
- ٧- بدن الحرة كلفها عمرة الاوجعها وكيفما فان صلت وربع ساقها ما شوف أو تلفها تعبد الصلاة
اشهر حوال العبارة مع ذكر اختلاف الفقهاء

٢٠ (بهار شريعت)

ملاحظة: اجيبوا عن سورتين فقط

- ١- اذكرها والمثال المتعلقة بالمسح على الخفين ١٠
- ٢- اذكرها وكيفية التيمم ولوا فضله ١٠
- ٣- عدد دوا اشهر اوط الصلاة وفهم الضمما مجمل ١٠

الملاحظة: اجب عما يأتي من الأسئلة والدرجات مصرحة، <http://www.googletheislam.blogspot.com>

١٥

السؤال الأول: - ترجم النصوص التالية الى الأردية العذبة.

إن لم نسعَ إلى وضع ضوابط ومعايير في استخدام الهواتف الذكية والإنترنت، عندئذ لن نتسكن من أن نجعلها وسائل تجلب لنا السعادة، بل ستتحول إلى عائق يعكّر صفو حياتنا ويجلب لنا المتاعب والمشقات، وقد بين المختصون أن عدم الاستخدام الرشيد للإنترنت والهواتف الذكية قد يؤدي إلى خسائر فادحة. — إن الخطر مدهمنا، وشره محيط بنا، وسهمه مسدد إلينا، ولا خلاص لنا إلا بتشديد صرح الوحدة العربية الإسلامية، إن الوحدة العربية الإسلامية هي الدواء الناجع، والبلسم الشافي من هذا الداء العضال. — نحن أمة ذات ماضٍ حافل بالمجد، وحاضر مشرق بالأمل، وغد سعيد بالكفاح والعمل، فمن حقنا أن نعمل لنصل أمجاد ماضينا بأمال حاضرننا ومستقبلنا، نحن أمة ذات عقيدة ومثل إنسانية عليا، تؤمن بالحرية، وبالأخوة الإسلامية، وبالمساواة بين البشر، وتؤمن إلى ذلك بأن الله حين خلق الخلق ليعمروا الأرض منحهم في أوطانهم كل أسباب العيش، وكل أسباب التحرر والاستكفاء، وكل أسباب العز والكرامة. فليس من حق أحد أن يسلبهم حق العيش أو حق الحرية، أو حق العزة والكرامة، ومن حقهم أن ينشروا أفكارهم ومبادئهم بين أمم الأرض.

١٥

السؤال الثاني: - ترجم الاقباسات الآتية الى العربية الفصيحة.

پرنٹ کتابوں میں قارئین کی دلچسپی کی کمی کے باعث بعض حضرات نے کتابوں کو انٹرنیٹ پر جمع کرنا شروع کر دیا ہے، اس طرح گزشتہ چند سالوں میں کئی ایک ہینجیل لائبریریاں وجود میں آگئی ہیں۔ فتنہ ارتداد کے سد باب کے لیے والدین پر ضروری ہے کہ وہ اپنی اولاد کی اسلامی تربیت کریں، انھیں قرآن و حدیث کی تعلیم دیں۔ انیس سیرت رسول پڑھ کر سنائیں، ازواج مطہرات اور صحابیات کے واقعات بتائیں، تاکہ وہ اسلامی تعلیمات پر سختی سے کاربند رہیں — ہندوستان میں مسلمانوں کی حکومت قائم ہونے کے بعد مسلم حکمرانوں نے مکاتب و مدارس اور کتب خانوں کے قیام کے ذریعے دینی اور عمومی تعلیم کے فروغ میں کلیدی کردار ادا کیا اور تعلیم کے دروازے ہر خاص و عام کے لیے کھول دیے، ہندوستانی مؤرخین نے لکھا ہے کہ سلطان محمود غزنوی نے کئی تعلیمی ادارے قائم کیے، غزنوی نے اپنے دور میں ایک یونیورسٹی کی بنیاد رکھی، جس میں مختلف زبانوں کی اعلیٰ ادبی و معیاری کتابوں کا ایک وسیع ذخیرہ تھا، وہ اساتذہ اور طلباء کی دیکھ بھال اور کفالت میں دل کھول کر خرچ کیا کرتے تھے — رومیوں نے عیسائی مذہب قبول کرنے کے بعد یورپ اور شام میں یہودیوں پر زندگی تنگ کر دی تو یہودی اپنی جان بچانے کے لیے ان علاقوں کا رخ کرنے لگے جہاں مسلمانوں کی حکومت تھی۔ انیسویں صدی میں یورپ اور روس میں یہودیوں پر مظالم ڈھائے جانے لگے تو یہودیوں نے عیسائیوں کے ظلم سے تنگ آ کر نقل مکانی شروع کی، یہودی لاکھوں کی تعداد میں جرمنی، مشرقی یورپ اور روس سے بے دخل ہو گئے، ان کی بڑی تعداد امریکا، برطانیہ میں آباد ہو گئی، اور کچھ فلسطین آ گئے۔

١٠

السؤال الثالث: - اكتب مقالا قيما على أحد من الموضوعات التالية.

القلعة الحمراء — المدرسة — مباراة خطابية

السؤال الرابع: - اكتب رسالة إلى صديقك تخبر فيها عن سرورك البالغ بنجاحك في امتحان القبول بالأشرفية وتصف فيها الجامعة حسناتها وروعيتها المبهرة ونظام تعليمها الراقى.

١٠

ملاحظة: أجبوا عن خمسة من الأسئلة الآتية والأرقام متساوية.

[١] عن أنس قال: إن أهل مكة سألوا رسول الله ﷺ أن يريهم آية فأراهم القمر شقتين حتى رأوا حراء بينهما. وعن ابن مسعود قال: انشق القمر على عهد رسول الله ﷺ فرقتين: فرقة فوق الجبل وفرقة دونه.

ترجموا الحديث وأجبوا عما يقول المنكرون أن انشقاق القمر أمر هائل فلو وقع يعم وجه الأرض وبلغ مبلغ التواتر.

[٢] عن أنس أن رسول الله ﷺ أتاه جبريل وهو يلعب مع الغلمان فأخذه فصرعه فشق عن قلبه فاستخرج منه علقه. فقال: هذا حظ الشيطان منك ثم غسله في طست من ذهب بماء زمزم ثم لأمه وأعادته في مكانه وجاء الغلمان يسعون إلى أمه يعني ظئره. فقالوا: إن محمدا قد قتل فاستقبلوه وهو منتقع اللون. قال أنس: فكنيت أرى أثر المخيط في صدره.

ترجموا الحديث المذكور، ثم أوضحوا كم مرة وقع الشق للنبي ﷺ مع بيان حكمته.

[٣] عن عائشة قالت سحر رسول الله ﷺ حتى إنه ليخيل إليه أنه فعل الشيء وما فعله حتى إذا كان ذات يوم وهو عندي دعا الله ودعاه ثم قال أشعرت يا عائشة أن الله قد أفتاني فيما استفتيته جاءني رجلان فيجلس أحدهما عند رأسي والآخر عند رجلي، ثم قال أحدهما لصاحبه: ما وجع الرجل؟ قال: مطبوب. قال: ومن طبه؟ قال: لبيد بن الأعصم اليهودي. قال: في ماذا؟ قال: في مشط ومشاطة وجف طلعة ذكر. قال: فأين هو؟ قال: في بئر ذروان. فذهب النبي ﷺ في أناس من أصحابه إلى البئر. فقال: هذه البئر التي أريتها وكأن ماءها نقاعة الحناء وكأن نخلها رءوس الشياطين فاستخرجه.

ترجموا الحديث وبينوا حكم تعلم السحر. <http://www.googletheislam.blogspot.com>

[٤] عن عائشة أنها قالت: وارأساه. فقال ﷺ: ذاك لو كان وأنا حي فاستغفر لك وأدعوك لك. فقالت عائشة: واثكلبيات والله إني لأظنك تحب موتي فلو كان ذلك لظلمت آخر يومك مع رسا ببعض أزواجك. فقال النبي ﷺ: بل أنا وارأساه. لقد هممت أو أردت أن أرسل إلى أبي بكر وابنه وأعهد أن يقول القائلون أو يتمنى المتمنون، ثم قلت: يأي الله ويدفع المؤمنون أو يدفع الله ويأي المؤمنون.

ترجموا الحديث ترجمة واضحة، ثم بينوا ماذا أراد رسول الله ﷺ أن يعهد، ولماذا لم يعهد مع إرادته.

[٥] عن حبيشي بن جنادة قال: قال رسول الله ﷺ: علي مني وأنا من علي، ولا يؤدي عني إلا أنا أو علي. — وعن جابر قال: دعا رسول الله ﷺ عليا يوم الطائف فانتجاه فقال الناس: لقد طال نجواه مع ابن عمه فقال رسول الله ﷺ: ما انتجيتك ولكن الله انتجاه — وعن أبي سعيد قال: قال رسول الله ﷺ لعلي: يا علي! لا يحل لأحد يجنب فيه هذا المسجد غيري وغيرك. قال علي بن المنذر: فقلت لضرار بن صرد: ما معنى هذا الحديث؟ قال: لا يحل لأحد يستطرقه جنباً غيري وغيرك.

اشرحوا الأحاديث المسطورة شرحاً وافياً بحيث ينكشف الغطاء عن وجه المقصود.

[٦] عن النبي ﷺ قال: أتاكم أهل اليمن، هم أرق أفئدة وألين قلوباً، الإيمان يمان والحكمة يمانية، والفخر والخيلاء في أصحاب الإبل، والسكينة والوقار في أهل الغنم — وعن أبي مسعود الأنصاري عن النبي ﷺ قال: من ههنا جاءت الفتن نحو المشرق والجفاء وغلظ القلوب في الفدادين أهل الوبر عند أصول أذنان الإبل والبقر في ربيعة ومضر — وعن جابر قال: قال رسول الله ﷺ: غلظ القلوب والجفاء في المشرق والإيمان في أهل الحجاز.

أوضحوا الأحاديث المذكورة إيضاحاً تاماً مع بيان معنى الإيمان والحكمة والفخر والسكينة والجفاء.

Note: Answer all questions.

Q.No.01 (a) Fill in the blanks with suitable adverb given in bracket.

03

(Rather, Shortly, farthest, little, skilfully, just, why, out)

(1) You are required to execute this job(2) He is expected to reach here(3) The government went to thelimit in the meeting the demands.(4)I woulddie than do this.(5) The train hasarrived.(6)A.....knowledge is dangerous

(b) Fill in the blanks with suitable prepositions.

03

(1)The frog jumpedthe pond.(2)She is hopefulgetting a good job.(3)They have been living in this town.....1990.(4)Your progressMathematics is very slow.(5) The ring is made.....gold.(6) I am proud.....my son.

(c) Fill in the blanks with suitable conjunctions .

03

(1) Work hardyou want to get success.(2) He was so tired.....he fell on the ground.(3)Strike the iron...it is hot.(4)Slowsteady wins the race.(5) Lookyou leap.(6)The farmers returned home....the sun had set.

Q.No.02 (a)Change the following sentences into Indirect Speech

05

(1)He said to me, " You shall go home at once.(2)Father said "The sun rises in the east.(3)Khalid said to Rashid, "You may go home now." (4) He said to me, "Do you like to take tea with me?"(5) My father said to me "Why did you not go to college today?"

(b) Change the following sentences into Direct Speech

04

(1) He ordered them to follow their leader.

(2) He told me that I had done well.

(3) He asked me if he could borrow my dictionary.

(4) He said that virtue is its own reward.

(c) Define 'Interjection' and set two examples

02

Q.No.3. Write an essay on any one of the following topics in about 200 words.

10

(1) Your Visit to a Historical Place (2) Independence Day (3) The School Library

Q.No.4. Write an application to your principal requesting him to grant you leave of absence for a week as your father is ill.

05

Or

Write a letter to your father explaining him why you could not get good marks in English.

Q.No.5. Read the following passage carefully and answer the questions given below.

05

The great advantage of early rising is the good start it gives us to our day's work. The early riser finishes a large amount of work before other men have got out of bed. In the early morning, the mind is fresh, and there are few sounds or other distractions, so the work done at that time is generally well done. In many cases, the early riser also finds time to take some exercise in the fresh morning air, and this exercise supplies him with a fund of energy that will last until the evening. By rising so early, he knows that he has plenty of time to do his work and is not therefore tempted to do anything in a hurry. He goes to sleep several hours before midnight at the time, when sleep is most refreshing and after a night's sound rest, rises early next morning in good health. So early rising leads to health and happiness.

Question:(1)What are the advantages of early rising?(2)Why is the morning, the most suitable time for taking exercise?(3)Explain the underlined expression.(4) Find out the words in the passage which are the antonyms of the following

(a) Repelled (b) Late

(5) Give a suitable title to above passage.

Q.No.6.Translate the following into English.

10

(۱) اس لڑکے کے پاس کاپی کیوں نہیں تھی؟ (۲) انسان دن میں کام کیا کرتے ہیں۔ (۳) والد صاحب صبح وقت پر ہر دن آفس جایا کرتے ہیں۔ (۴) میں اپنے خاندان میں سب سے زیادہ دودھ پیتا ہوں۔ (۵) جتنا دودھ تم پیو گے اتنا ہی زیادہ طاقتور ہو گے۔ (۶) براے کرم میری باتوں پر دھیان دیں۔ (۷) ہمارے کپتان اظہر شارچہ کے آخری میچ میں صرف چار رن بنا پائے۔ (۸) اچھے بچوں کو اپنے والدین کی عزت کرنی چاہیے۔ (۹) پیہر دودھ سے بنایا جاتا ہے۔ (۱۰) کبھی کبھی اپنی عوام کی حالت جاننے کے لیے وہ بھیس بدل کر اپنی سلطنت میں گھوما کرتے تھے۔

الإمتحان النصف السنة بالجامعة الأشرقية مبارك فور لعام: ١٤٤٥ هـ

الوقت: ثلاث ساعات (البلاغة - النصف السادس) الدرجة: ١٠٠

ملاحظة: أجبوا عن خمسة بالنظام الثامن، والدرجات متساوية.

- ١ ✓ عرّفوا التعقيد اللفظي والمعنوي مع الإيضاح بالأمثلة، ثم أوضحوها بما يأتي:
"جعل سكب الدمع كناية عما يلزمه فراق الأختبة من الكتابة والحنن وأصاب لكنه أخطأ في جعل جمود العين كناية عما يوجب دوام التلاقي من الفرح والسرور".
- ٢ ✓ عرّفوا الفصاحة في الكلام مع الإيضاح قيود تعريفه وأمثله، واذكروا ما خاز بين الأستاذ ابن العميد والصاحب عبد الله بن عباد في منشأ الثقل في المثال.
- ٣ ✓ حرّروا تعريف علم المعاني والبيان مع الإيضاح الكامل، وبيّنوا وجه تقديم علم المعاني على علم البيان حسب ما درستوه في كتابكم المدرسي.
- ٤ ✓ اكتبوا ما قال النظام والجاحظ في صدق الخبر وكذبه مع بيان مذهب الجمهور وإيضاح المذاهب الثلاثة بأدلتها.

٥ ✓ عرّفوا المجاز العقلي مع الإيضاح قيود تعريفه وأمثله وما هو مذهب السكاكي في هذا الباب؟ اكتبوه واضحا.

<http://www.googletheislam.blogspot.com>

- ٦ ✓ حرّروا دواعي حذف المسند اليه مع الإيضاح بالأمثلة.
- ٧ ✓ اكتبوا أقسام أرم التعريف وأوضحوها بالأمثلة، ثم اشرحوا قول المصنف: "هذا في المعنى كالمنكرة". شرحا وافيا وفق ما درستوه في مختصر المعاني.
- ٨ ✓ شكلوا العبارة الآتية وترجموها إلى الأردية الفصيحة:

"ولهذا: أي ولأن التقديم يفيد التخصيص ونفي الحكم عن المذكور مع ثبوته للغير لم يصح ما أنقلته هذا ولا غيري؛ لأن مفهوم ما أنقلته ثبت قائلية هذا القول لغير المتكلم ومنطوق لا غيري نفيا عنه وهما متناقضان. ولا ما أنا سأيت أحدا؛ لأنّه يقتضي أن يكون الإنسان غير المتكلم قد رأى كل أحد من الناس؛ لأنّه قد نفى عن المتكلم الرؤية على وجه العموم في المفعول فيجب أن يثبت للغيره على وجه العموم في المفعول ليتحقق تخصيص المتكلم بهذا النفي.

٩ ✓ ترجموا الأبيات التالية إلى الأردية الفصحى وكتبوا سبب إيرادها في كتابكم الدراسي:

• غدا أثره مستشعر است إلى العلى	• تفضل العقاص في مثني ومرسل
• وتسعدني في غمرة بعد غمرة	• سيروح لها منها عليها شواهد
• حمامة جري حومة الجندل اسجي	• فأنت نمر أي من سعاد وسميع
• جاء شقيق عا سارضا رحمه	• إن بني عمك فيهم سراح

www.kenyapoint.com

ملاحظة: أجبوا عن أي أربع من "ألف" واثنين من "ب".

ألف - التفسير - ٨٠

<http://www.googletheislam.blogspot.com>

(١) شكّلوا ما يأتي من العبارة، ثم ترجموها ترجمة واضحة.

{مثلهم} صفتهم في نفاقهم {كمثل الذي استوقد} أوقد {نارا} في ظلمة {فلما أضاءت} أنارت {ما حوله} فأبصر واستدفاً وأمن من ما يخافه {ذهب الله بنورهم} أطفأه وجمع الضمير مراعاة لمعنى الذي {و تركهم في ظلمت لا يبصرون} ما حولهم متحيرين عن الطريق خائفين، فذلك هؤلاء آمنوا بإظهار كلمة الإيمان فإذا ما توا جاءهم الخوف والعذاب. هم {صم} عن الحق فلا يسمعون سماع قبول {بكم} خرس عن الخير فلا يقولونه {عمي} عن طريق الهدى فلا يرونه {فهم لا يرجعون} عن الضلالة.

(٢) ترجموا الآيات التالية وفسروها وفق الكتاب.

وَمِنْهُمْ أُمِّيُونَ لَا يَعْلَمُونَ الْكِتَابَ إِلَّا أَمَانٍ وَإِنْ هُمْ إِلَّا يَظُنُّونَ. قَوْلٌ لِلَّذِينَ يُكْتَبُونَ الْكِتَابَ بِأَيْدِيهِمْ ثُمَّ يَقُولُونَ هَذَا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ لِيُشْتَرَوْا بِهِ ثَمَنًا قَلِيلاً قَوْلٌ لَهُمْ مِمَّا كَتَبَتْ أَيْدِيهِمْ وَوَيْلٌ لَهُمْ مِمَّا يَكْسِبُونَ.

(٣) ترجموا ما يأتي من العبارة ترجمة واضحة سلسلة.

{قد} للتحقيق {نرى تقلب} تصرف {وجهك في} جهة (السماء) متطلعاً إلى الوحي ومتشوقاً للأمر باستقبال الكعبة وكان يود ذلك لأنها قبله إبراهيم، وأنه أدعى إلى إسلام العرب {فلنولينك} نحولنك {قبلة ترضيها} تحبها {قول وجهك} استقبال في الصلاة {شطر} نحو {المسجد الحرام} أي الكعبة {وحيث ما كنتم} خطاب للأمة {قولوا وجوهكم} في الصلاة {شطره} وإن الذين أوتوا الكتاب ليعلمون أنه {أي التولي} إلى الكعبة {الحق} الثابت {من ربهم} لما في كتبهم مر. نعت النبي صلى الله عليه وسلم من أنه يتحول إليها {وما الله بغافل عما يعملون} بالتاء أيها المؤمنون من امثال أمره، وبالياء أي اليهود من إنكار أمر القبلة.

(٤) ترجموا الآيات التالية مع بيان سبب النزول.

إِنَّ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ مِنْ شَعَائِرِ اللَّهِ فَمَنْ حَجَّ الْبَيْتَ أَوِ اعْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَنْ يَطَّوَّفَ بِهِمَا. وَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَإِنَّ اللَّهَ شَاكِرٌ عَلِيمٌ. إِنَّ الَّذِينَ يَكْتُمُونَ مَا أَنْزَلْنَا مِنَ الْبَيِّنَاتِ وَالْهُدَى مِنْ بَعْدِ مَا بَيَّنَّاهُ لِلنَّاسِ فِي الْكِتَابِ أُولَئِكَ يَلْعَنُهُمُ اللَّهُ وَيَلْعَنُهُمُ اللَّاعِنُونَ.

(٥) ترجموا الآية التالية، ثم اكتبوا المسائل الفقهية المستنبطة منها في ضوء الكتاب.

وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُنَتِّمَ الرِّضَاعَةَ. وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ لَا تُكَلَّفُ نَفْسٌ إِلَّا وُسْعُهَا. لَا تُضَارَّ وَالِدَةٌ بِوَلَدِهَا وَلَا مَوْلُودٌ لَهُ بِوَلَدِهِ. وَعَلَى الْوَارِثِ مِثْلُ ذَلِكَ. فَإِنْ أَرَادَا فِصَالًا عَنْ تَرَاضٍ مِنْهُمَا وَتَشَاوُرٍ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا. وَإِنْ أَرَدْتُمْ أَنْ تُسْتَرْضِعُوا أَوْلَادَكُمْ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ إِذَا سَلَّمْتُمْ مَا آتَيْتُم بِالْمَعْرُوفِ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ.

ب - أصول التفسير - ٢٠

(٦) عرفوا علم التفسير مع بيان الحاجة إليه، وموضوعه، وواضعه، وثمرته، ومسائله.

(٧) هل لسبب النزول تأثير في تحديد الحكم أم لا، أي شق اخترتم بينوه وفق الكتاب.

(٨) اكتبوا كيفيات القراءة وفق كتابكم.

(٩) اكتبوا أسباب التنكير مع الإيضاح بالمثال.

ملاحظة: اقرؤوا المقتطفات الآتية ، ثم أجبوا عما يليها من الأسئلة.

[الف] ولا تضحنا عن ظلك السابغ ولا تجمعنا مضغة للماضغ فقد مددنا إليك يد المسألة وبخعنا بالاستكانة لك والمسكنة واستزلنا كرمك الجتم وفضلك الذي عم بضراعة الظلب وبضاعة الأمل. — واستقلت من هذا المقام الذي فيه يحار الفهم ويفرط الوهم ويسبر غور العقل وتبين قيمة المرء في الفضل ويضطر صاحبه إلى أن يكون كحاطب ليل أو جالب رجل وخيل وقلماسلم مكنار أو أقيل له عثار.

[ب] لما أنأتني المتربة عن الأتراب طوّحت بي طوائح الزمن الى صنعاء اليمن فدخلتها خاء في الوفاض بادي الإنفاض لا أملك بلغة ولا أجد في جراي مضغة فطفقت أجوب طرقاتها مثل الهائم وأجول في حوماتها جولان الحائم وأرود في مسارج لمحاتي ومسايح غدواتي وروحاتي كريمأ أخلق له ديباجتي وأبوح إليه بحاجتي أو أدبياً تفرّج رؤيته خمتي وتروي روايته غلتي.

<http://www.googletheislam.blogspot.com>

[ج] قال: فكأن الجماعة ارتابت بعزوته وأبت تصديق دعوته فتوجّس ماهجس في أفكارهم وفطن لما بطن من استنكارهم وحاذر أن يفرط إليه ذم أو يلحقه وسم. فقراً: إنّ بعض الظنّ إثم. ثم قال: يا رواة القريض وأساة القول المريض إنّ خلاصة الجوهر تظهر بالسبك ويدلّ الحق تصدع رداء الشك. وقد قيل فيما غير من الزمان: عند الامتحان يكرم الرجل أو يهان.

[د] نفسي الغداء لثغر راق مبسمه وزانه شنب ناهيك من شنب

يفتر عن لؤلؤ رطب وعن برد وعن أقاح وعن طلع وعن حجب

سألتها حين زارت نضو برقعها ال قلاني وأيداع سمعي أطيب الخبر

فزحزحت شفقاً غلتي سنا قمر وساقطت لؤلؤاً من خاتم عطر

[هـ] لكن أنا لا آتي غير المؤاتي ولا أسم العاتي بمراعاتي ولا أصافي من يأني إنصافي ولا أواخي من ينغي الأواخي ولا أمالي من يخبّ أمالي ولا أبالي بمن صرم حبالي ولا أذاري من جهل مقداري ولا أعطي زمامي من يخسر ذمامي ولا أبذل ودادي لأضدادي ولا أدع إيعادي للمعادي ولا أغرس الأيادي في أرض الأعادي ولا أسمح بمواساتي لمن يفرح بمساءاتي ولا أرى التفاتي الى من يشمت بوفاتي.

[و] فلمّا خلّبتنا بعذوبة نطقه وعلمنا ما وراء برقه ابتدنا فتح الباب وتلقيناه بالترحاب وقلنا للغلام: هيا هيا وهلمّ ما تهيا. فقال الضيف: والذي أحلني ذراكم لا تلمظت بقراكم أو تضمّنوا لي أن لا تتخذوني كلاً ولا تجسّسوا لأجلي أكلاً فرب أكلة هاضت الأكل وحرمته مآكل. وشّر الأضياف من سام التكليف وأذى المضيف خصوصاً أذى يعتلق بالأجسام ويفضي الى الأسقام.

الأسئلة

١٠. ترجموا قطعة (د) باللغة العربية الفصيحة والباقية بالأردية السلسة. ٣٠
١١. اكتبوا قطعة (ألف) على كرار يسكم، ثم شكّلوها تشكيلاً صحيحاً تاماً. ٠٦
١٢. حرّروا الوجدان للجموع والجموع للوجدان للكلمات التالية مع إيضاح معانيها: ٠٦
مسارج ، مضغة ، أساة ، زمام ، الوفاض ، جراب .
١٣. اكتبوا الإعلال الصرفي مع الإشارة إلى القواعد التي جرت في الكلمات الآتية: ٠٤
يهان ، سام ، المضيف ، لا أسم
١٤. اكتبوا الأبواب والمعاني للكلمات الآتية: خاوي، تصدع، غلبنا، هاضته. ٠٤

Half Yearly Examination 2023 (۱۴۴۵ھ)
Aljamiatul Ashrafia Mubarakpur Azamgarh

Time: 3 Hours
Class: Sadesa

English I
فرسٹ پیپر

M.M.50
مادہ ۱

Q.No.01 Explain with reference to the context any one of the following passages into Urdu or English.10

(a) That day had come about through the unimaginable sacrifices of thousands of my people, people whose suffering and courage can never be counted or repaid. I felt that day, as I have on so many other days, that I was simply the sum of all those African patriots who had gone before me. That long and noble line ended and now began again with me. I was pained that I was not able to thank them and that they were not able to see what their sacrifices had wrought. The policy of apartheid created a deep and lasting wound in my country and my people. All of us will spend many years, if not generations, recovering from that profound hurt. But the decades of oppression and brutality had another, unintended, effect, and that was that it produced the Oliver Tambos, the Walter Sisulus, the Chief Luthulis, the Yusuf Dadoos, the Bram Fischers, the Robert Sobukwes of our time* — men of such extraordinary courage, wisdom and generosity that their like may never be known again.

(b) 'Paper has more patience than people.' I thought of this saying on one of those days when I was feeling a little depressed and was sitting at home with my chin in my hands, bored and listless, wondering whether to stay in or go out. I finally stayed where I was, brooding: Yes, paper *does* have more patience, and since I'm not planning to let anyone else read this stiff-backed notebook grandly referred to as a 'diary', unless I should ever find a real friend, it probably won't make a bit of difference. Now I'm back to the point that prompted me to keep a diary in the first place: I don't have a friend. Let me put it more clearly, since no one will believe that a thirteen-year-old girl is completely alone in the world. And I'm not. I have loving parents and a sixteen-year-old sister, and there are about thirty people I can call friends. I have a family, loving aunts and a good home. No, on the surface I seem to have everything, except my one true friend

Q.No.02 Explain with reference to the context any one of the following stanzas into Urdu or English.10

(a) But he's locked in a concrete cell,
His strength behind bars,
Stalking the length of his cage,
Ignoring visitors.

<http://www.googletheislam.blogspot.com>

(b) He is learning, well behind his desperate eyes,
The epistemology of loss, how to stand up
Knowing what every man must one day know
And most know many days, how to stand up.

Q.No.03 Answer any five of the following questions into English. 10

(1) What did Lencho hope for? (2) What happened to Lencho's fields? (3) What made Lencho angry? (4) Who do you think helped the narrator to reach safely? (5) Why was the young seagull afraid to fly? (6) What twin obligations does Mandela mention? (7) Why was Mr Kessing annoyed with Anne?

Q.No.04 Match the words of list 'A' with their meanings in list 'B'. 02

'A'

'B'

- (1) Homesick
- (2) Blockhead
- (3) Daydream
- (4) Overdo

- (a) think about pleasant things forgetting about the present
- (b) do something to an excessive degree
- (c) an informal word which means a very stupid person
- (d) missing home and family very much

Q.No.05 Fill in the blanks with suitable words given in bracket. 03

(Typhoon, Tornado, cyclone, Hurricane)

- 1. A violent tropical storm with very strong winds is called.....
- 2. A violent storm with very strong winds especially in the western Atlantic ocean:.....
- 3. A violent storm whose centre is a cloud in the shape of funnel:.....

Q.No.06 Answer any five of the following questions in English. 10

(1) Why is Mrs. Pumphrey worried about Tricki? (2) What does Mrs. Pumphrey do to help Tricki? (3) How does Mr. Herriot treat the dog? (4) What does the thief get from Anil in return for his work? (5) What does the thief say about the different reactions of the people? (6) Who is Fowler and what is his first authentic thrill of the day? (7) How does Ausable say Max got in

Q.No.07. Write down eight lines of a poem from your text book, don't write stanzas asked in the question paper. 05